

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор АНОДПО «ЦИОТ»

\_\_\_\_\_ Н.Д. Литвяк

05.05.2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

*«Психолог в социальной сфере»*

Оказание социально-психологического сопровождения и психологической  
помощи населению

03.008 Психолог в социальной сфере

**Красноярск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.Общие положения .....	5
1.2.Цель освоения.....	6
1.3.Планируемые результаты обучения.....	6
1.4.Учебно-тематический план .....	15
1.5.Календарный учебный график.....	18
1.6. Рабочие программы модулей.....	22
1.7.Организационно-педагогические условия .....	40
1.8 Формы аттестации.....	44
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	45
2.1.Текущий контроль.....	45
2.2. Промежуточная аттестация.....	45
2.3. Итоговая аттестация.....	46

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по программе профессиональной переподготовки «Психолог», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

#### **1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Психолог» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– Профстандарт: 03.008 Психолог в социальной сфере (Утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н);

– ФГОС 37.03.01 Психология (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839);

– Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

#### **1.1.2. Перечень сокращений, используемых в программе**

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

#### **1.1.3. Требования к уровню обучения/образования слушателей:**

лица, имеющие высшее образование.

### **Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4. Форма обучения:** очная.

**1.1.5. Трудоемкость освоения:** 520 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6. Период освоения:** 65 календарных дней.

**1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог в социальной сфере».

### **1.2. Цель освоения**

Целью освоения программы является получение квалификации для осуществления профессиональной деятельности психолога: улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

### **Квалификационная характеристика дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Область профессиональной деятельности: психолог в социальной сфере, социальный психолог.

Вид профессиональной деятельности: оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6 уровень.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются приобретение слушателями

знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения служебных функций нового вида профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации.

Таблица 1 – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6
			Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	А/02.6	6
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	А/03.6	6
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	А/04.6	6

Таблица 2 – Планируемые результаты по трудовой функции «Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп»

Трудовые действия	Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации
	Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования
	Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)

	Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
	Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида
	Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
	Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах
	Ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления
Необходимые умения	Разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам
	Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
	Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях
	Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
	Составлять программы психологической реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и граждан, реализующих раздел индивидуальной программы реабилитации или абилитации, по социальной, профессиональной реабилитации
	Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
	Оказывать комплексные услуги медико-социальной реабилитации и абилитации совместно с членами мультидисциплинарной бригады
	Анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение
	Разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов
	Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов

	<p>Фиксировать результаты проведения психологической коррекции в рабочей документации</p> <p>Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни</p> <p>Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц</p> <p>Использовать современные технологии работы с базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)</p> <p>Оформлять профессиональную документацию и отчетность</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам, а также по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации</p> <p>Программы, направленные на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи; порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи</p> <p>Методы и способы оценки психического состояния людей</p> <p>Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психология этнических общностей, конфликтология</p> <p>Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)</p> <p>Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг</p> <p>Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)</p>

Современные требования к отчетности и качеству представления документации
Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц

Таблица 3 – Планируемые результаты по трудовой функции «Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение»

Трудовые действия	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
	Консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот
	Психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем
	Оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов, а также семей с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации
	Разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем
	Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования)
Необходимые умения	Устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, в том числе с использованием русского жестового языка
	Подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами
	Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)
	Проводить консультирование по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
	Применять способы и методы психологической поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов
	Разрабатывать рекомендации по организации социально-реабилитационного пространства для семей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и согласовывать их со специалистами межведомственной группы и ближайшим окружением семьи
	Оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации
	Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации
	Обрабатывать и хранить персональные данные физических лиц

	Оформлять документацию и осуществлять служебную переписку
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми, а также по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
	Основы социальной психологии, психологии малых групп, психологии личности
	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
	Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях
	Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг
	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации

Таблица 4 – Планируемые результаты по трудовой функции «Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп»

Трудовые действия	Проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности
	Проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении
	Разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних
	Информирование общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", телефоны службы анонимного консультирования абонентов
Необходимые умения	Разрабатывать психолого-педагогические программы профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми
	Проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения, в том числе с использованием русского жестового языка среди незлышащих
	Оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье
	Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихсся в организации
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, психологической помощи семьям с детьми, а также по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
	Меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности
	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Меры профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в социальной сфере в соответствии с современными цивилизационными вызовами
	Меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность

Таблица 5 – Планируемые результаты по трудовой функции «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности»

Трудовые действия	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности
	Проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов
	Осуществление профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников
	Проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности)
	Оказание индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем
	Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств
	Выявление потребностей обучения и развития персонала организаций
	Разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев
Необходимые умения	Осуществлять документационное и методическое сопровождение деятельности по оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы
	Планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности
	Проводить психологическую подготовку персонала применительно к конкретным видам задач, в том числе по формированию психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов
	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности персонала организаций в соответствии с требованиями к виду профессиональной деятельности
	Применять на практике методы андрагогики, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи сотрудникам и повышения эффективности профессиональной деятельности
	Проводить оценку эффективности оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности

	<p>Взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющих в организации</p> <p>Оформлять документацию, осуществлять служебную переписку в соответствии с требованиями к документам</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи в организациях социальной сферы, по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность)</p> <p>Методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых</p> <p>Методы общей психологической подготовки сотрудников</p> <p>Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров</p> <p>Психология личности, организационная психология, психология управления, психология маркетинга, конфликтология</p> <p>Прикладная психология</p> <p>Основы геронтологии, психологии общения</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и использованию персональных данных</p>

### 1.4. Учебно-тематический план

Таблица 6 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. Час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				
		Л	ПЗ, ЛР	КР		
<b>Модуль 1. Основы социальной психологии</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>21</b>		<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 1.1 Введение в социальную психологию	18	11	5		2	
Тема 1.2 Психологические исследования: предмет и методы	12	8	2		2	
Тема 1.3 Психология личности. Теории личности	20	10	8		2	
Тема 1.4 Эмоции и мотивация. Теории эмоций	14	6	4		4	
Тема 1.5 Нормативно-правовые акты в сфере социально-психологического сопровождения	16	14	2			
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Модуль 2. Психодиагностика в работе психолога социальной сферы</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>20</b>			<b>Тестирование</b>
Тема 2.1 Основы психодиагностики	22	14	8			
Тема 2.2 Тестирование и оценка	13	10	3			
Тема 2.3 Методики психодиагностики	20	15	5			
Тема 2.4 Составление социально-психологического заключения	15	11	4			
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Модуль 3. Психологическое консультирование в социальной сфере</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>9</b>		<b>11</b>	<b>Контрольная работа</b>
Тема 3.1 Основы психологического консультирования	19	14	3		2	
Тема 3.2 Консультативные подходы	21	14	3		4	
Тема 3.3 Индивидуальное и групповое консультирование в работе социального психолога	15	10			5	
Тема 3.4 Специальные проблемы психологического консультирования	15	12	3			
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Модуль 4. Социально-психологическое сопровождение</b>	<b>116</b>	<b>92</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 4.1 Организация и содержание работы психолога в социальной сфере	16	14	2			

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. Час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				СР
		Л	ПЗ, ЛР	КР		
Тема 4.2 Основные психологические теории	18	13			5	
Тема 4.3 Работа с кризисными ситуациями в социальной сфере	21	17	4			
Тема 4.4 Социально-психологическая помощь семьям в различных жизненных ситуациях	20	18	2			
Тема 4.5 Особенности работы социального психолога с людьми с инвалидностью и ОВЗ	12	10	2			
Тема 4.6 Социально-психологическая работа с другими категориями граждан	14	10	4			
Тема 4.7 Разработка программ социально-психологического сопровождения	15	10			5	
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Модуль 5. Групповые процессы и взаимодействия в работе психолога социальной сферы</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>
Тема 5.1 Основы групповой динамики	18	14	4			
Тема 5.2 Социальные влияния и взаимодействия	15	11			4	
Тема 5.3 Профилактическая работа социального психолога	14	12			2	
Тема 5.4 Разработка и проведение социально-психологических тренингов	15	12	3			
Тема 5.5 Организация и предоставление психологических услуг в социальной сфере. Межведомственное взаимодействие	18	15	3			
Тема 5.6 Организационная психология. Сопровождение сотрудников организаций социальной сферы.	20	18	2			
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Модуль 6. Профессиональное развитие и саморефлексия</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 6.1 Профессиональная этика социального психолога	12	10	2			
Тема 6.2 Саморефлексия и личностный рост	13	10	1		2	
Тема 6.3 Супервизия	9	6			3	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. Час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				СР
		Л	ПЗ, ЛР	КР		
Тема 6.4 Поддержка социального психолога в профессии	10	7			3	
<b>Итоговая аттестация</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>
<b>Практика</b>	<b>32</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>					<b>Комплексное практическое задание</b>
<b>Всего ак. часов</b>	<b>520</b>	<b>356</b>	<b>79</b>		<b>45</b>	

## 1.5.Календарный учебный график

Таблица 7 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																			
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Итого
<b>Модуль 1.Основы социальной психологии</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8										<b>80</b>
Тема 1.1 Введение в социальную психологию	8	8	2																	18
Тема 1.2 Психологические исследования: предмет и методы			6	6																12
Тема 1.3 Психология личности. Теории личности				2	8	8	2													20
Тема 1.4 Эмоция и мотивация. Теории эмоций							6	8												14
Тема 1.5. Нормативно-правовые акты в сфере социально-психологического сопровождения									8	8										16
<b>Модуль 2.Психодиагностика в работе психолога социальной сферы</b>											8	8	8	8	8	8	8	8	6	<b>70</b>
Тема 2.1 Основы психодиагностики											8	8	6							22
Тема 2.2 Тестирование и оценки													2	8	3					13
Тема 2.3 Методики психодиагностики															5	8	7			20
Тема 2.4 Составление социально-психологического заключения																	1	8	6	15
Всего ак. часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	150

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																				
	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Д26	Д27	Д28	Д29	Д30	Д31	Д32	Д33	Д34	Д35	Д36	Д37	Итого	
<b>Модуль 3. Психологическое консультирование в социальной сфере</b>	2	8	8	8	8	8	8	8	8	4										<b>70</b>	
Тема 3.1 Основы психологического консультирования	2	8	8	1																19	
Тема 3.2 Консультативные подходы				7	8	6														21	
Тема 3.3 Индивидуальное и групповое консультирование в работе социального психолога						2	8	5												15	
Тема 3.4 Специальные проблемы психологического консультирования								3	8	4										15	
<b>Модуль 4. Социально-психологическое сопровождение</b>										4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	<b>75</b>
Тема 4.1 Организация и содержание работы психолога в социальной сфере										4	8	4								16	
Тема 4.2 Основные психологические теории												4	8	6						18	
Тема 4.3 Работа с кризисными ситуациями в социальной сфере														2	8	8	3			21	
Тема 4.4 Социально-психологическая помощь семьям в различных жизненных ситуациях																	5	8	7	20	
Всего ак. часов	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	145

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																			
	Д37	Д38	Д39	Д40	Д41	Д42	Д43	Д44	Д45	Д46	Д47	Д48	Д49	Д50	Д51	Д52	Д53	Д54	Д55	Итого
<b>Модуль 4. Социально-психологическое сопровождение</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>														<b>41</b>
Тема 4.5. Особенности работы социального психолога с людьми с инвалидностью и ОВЗ	1	8	3																	12
Тема 4.6 Социально-психологическая работа с другими категориями граждан			5	8	1															14
Тема 4.7. Разработка программ социально-психологического сопровождения					7	8														15
<b>Модуль 5. Групповые процессы и взаимодействия в работе психолога социальной сферы</b>							<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Тема 5.1 Основы групповой динамики							8	8	2											18
Тема 5.2 Социальные влияния и взаимодействия									6	8	1									15
Тема 5.3 Профилактическая работа социального психолога											7	7								14
Тема 5.4 Разработка и проведение социально-психологических тренингов												1	8	6						15
Тема 5.5 Организация и предоставление психологических услуг в социальной сфере. Межведомственное взаимодействие														2	8	8				18
Тема 5.6 Организационная психология. Сопровождение сотрудников организаций социальной сферы																	8	8	4	20
Всего ак. часов	1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	141

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час											
	Д55	Д56	Д57	Д58	Д59	Д60	Д61	Д62	Д63	Д64	Д65	Итого
<b>Модуль 6. Профессиональное развитие и саморефлексия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>						<b>44</b>
Тема 6.1 Профессиональная этика социального психолога	4	8										12
Тема 6.2 Саморефлексия и личностный рост			8	5								13
Тема 6.3 Супервизия				3	6							9
Тема 6.4 Поддержка социального психолога в профессии					2	8						10
Всего ак. часов	4	8	8	8	8	8						44
<b>Практика</b>							<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация</b>											8	<b>8</b>
<b>Всего ак. часов за курс</b>												<b>520</b>

## 1.6. Рабочие программы модулей

Таблица 8. Содержание программы модулей

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
<b>Модуль 1. Основы социальной психологии</b>			
Тема 1.1 Введение в социальную психологию	Л	11	Психология как наука. Круг явлений психического. Представления о психике в донаучной психологии. Житейская и научная психология. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отрасли психологии. Психология в системе наук о человеке. Гипотезы о происхождении психического. Этапы развития психики. Основные понятия и объекты социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Теории и концепции социальной психологии. Социально-психологические явления.
	ПЗ	5	Проведение сравнительного анализа гипотез о происхождении психики
	СР	2	Составление опорного конспекта по теме «Влияние социальных факторов на поведение человека»
Тема 1.2 Психологические исследования: предмет и методы	Л	8	Метафора, модель и теория в научном познании. Классификация методов психологии. Констатирующие и формирующие методы. Понятие артефакта. Методология и методы психологии. Особенности проведения исследований в социальной психологии. Методы смежных дисциплин в психологии. Методы нейронауки и психофизическая проблема. Сознание как первый предмет психологии. Метод интроспекции. Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс). Метафоры и свойства сознания. Кризис элементаризма и рождение гештальтпсихологии. Современные представления о сознании. Методы сбора и анализа социально-психологических данных
	ПЗ	2	Подготовка презентации о предмете и методах социальной психологии
	СР	2	Составление теста к теме «Современные представления о сознании»

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1.3. Психология личности. Теории личности	Л	10	Понятие личности и ее структура. Понятия социальная роль, социальная идентичность и их влияние на поведение человека. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Эго-психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф. Скиннера). Гуманистическое направление А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Отечественные теории личности. Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л. Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Психологическая структура личности Б.Г. Ананьева
	ПЗ	8	Провести сравнительный анализ двух теорий личности на выбор по плану (взгляд на природу человека, поведение и развитие в социуме; основные теоретические концепции; природа психологических затруднений человека; методы психотерапии, их цели и назначение; достоинства и ограничения направления)
	СР	2	Написание эссе на тему «Феномен социальной идентичности»
Тема 1.4 Эмоции и мотивация. Теории эмоций	Л	6	Понятие потребности. Базовые потребности человека. Иерархия потребностей. Мотив и мотивация. Волевая регуляция личности. Введение в психологию эмоций. Определение эмоции. Основные функции эмоций. Выражение эмоций. Психические состояния: тревога, фрустрация, стресс
	ПЗ	4	Исследование эмоционального состояния и мотивации сотрудников в группе с использованием методов анализа. Создание плана по улучшению мотивации и эмоционального климата в социальной группе.
	СР	4	Составить рекомендации по нормализации эмоционального состояния родителей с тревожностью.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Тема 1.5 Нормативно-правовые акты в сфере социально-психологического сопровождения	Л	14	Законодательная база регулирования социально-психологической деятельности. Международные стандарты и российские законы, регулирующие права граждан на получение квалифицированной социально-психологической помощи. Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие порядок предоставления услуг социально-психологического характера. Государственная политика Российской Федерации в области охраны психического здоровья населения. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Приказы Минздрава России и постановления Правительства РФ, регламентирующие порядок предоставления услуг социально-психологического характера для людей с инвалидностью и ОВЗ. Положения Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» о правах граждан на предоставление социально-психологических услуг. Обязанности и полномочия специалистов социально-психологической службы в вопросах сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности правового регулирования конфиденциальной информации и соблюдения врачебной тайны. Законодательные инициативы и актуальные проекты, направленные на расширение доступности и улучшения качества социально-психологической помощи гражданам.
	ПЗ	2	Составление перечня основных законодательных актов для работы психолога социальной сферы.
<b>Модуль 2. Психодиагностика в работе психолога социальной сферы</b>			
Тема 2.1 Основы психодиагностики	Л	14	Введение в психодиагностику. История психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Особенности проведения психодиагностических исследований в социальной психологии: диагностика межличностных отношений, групповых процессов, уровня социального влияния. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы. Этические принципы психодиагностики в социальной сфере.
	ПЗ	8	Проведение диагностического исследования эмоционально-волевой сферы личности
Тема 2.2 Тестирование и оценка	Л	10	Основные принципы тестологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике
	ПЗ	3	Проведение диагностического исследования межличностных отношений в группе
Тема 2.3 Методики психодиагностики	Л	15	Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р. Кеттела. Прогрессивные матрицы Дж.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Дивергентное и конвергентное мышление. Модели креативности. Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы. Диагностика девиантного поведения. Исследование конфликтного поведения. Суицидальный риск в методике Т.Н. Разуваевой. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В. Русалова. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его применение. Подбор методик для проведения исследований в психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
	ПЗ	5	Проведение диагностического исследования уровня интеллекта
Тема 2.4 Составление социально-психологического заключения	Л	11	<p>Цели составления социально-психологического заключения. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Типичные ошибки диагностики. Структура и содержание: анализ личностных особенностей, межличностных отношений, уровня социальной адаптации и конфликтности. Методы сбора информации: психологическое тестирование, наблюдение, интервью, опросники. Социальный контекст, семейные и групповые факторы. Использование результатов диагностики для разработки программ реабилитации, коррекции поведения и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	ПЗ	4	Проведение комплексного социально-психологического исследования.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Оформление социально-психологического заключения
<b>Модуль 3. Психологическое консультирование в социальной сфере</b>			
Тема 3.1 Основы психологического консультирования	Л	14	Понятие о психологическом консультировании в зарубежных источниках и его предмет. Консультирование как вид психологической помощи. Цели и задачи социального психолога в консультировании. Виды помощи. Интервьюирование. Облегчение изменений поведения. Совершенствование способностей клиента устанавливать и поддерживать взаимоотношения. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психокоррекции. Содержательное отличие понятий: психокоррекция, неврачебная коррекция, психологическое консультирование. Виды социально-психологической помощи. Формирование доверительной атмосферы. Этические принципы работы с различными категориями граждан.
	ПЗ	3	Составление чек-листа успешного социального психолога.
	СР	2	Подготовка плана-сценария консультативной беседы с родителями-опекунами.
Тема 3.2 Консультативные подходы	Л	14	Гуманистическое или экзистенциально-гуманистическое направления (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Перлз, В. Франкл). Сущность концепции психотерапии К. Роджерса и ее основная методологическая позиция. Экзистенциальное консультирование. Психоаналитическое консультирование. Гештальтконсультирование. Адлеровское консультирование. Поведенческое консультирование. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Арт-коррекция. Музыкальная и танцевальная коррекция. Игровая коррекция. Применение

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			различных консультативных подходов социальным психологом. Использование адаптированных методов и техник консультирования.
	ПЗ	3	Проведение сравнительного анализа двух подходов к консультированию на выбор.
	СР	4	Разработка сценария консультативной встречи с использованием приемов из выбранного консультативного подхода.
Тема 3.3 Индивидуальное и групповое консультирование в работе социального психолога	Л	10	Цели психологического индивидуального консультирования в работе социального психолога. Практический аспект работы социального психолога по индивидуальному консультированию. Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств различных клиентов различных социальных групп. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков. Частные случаи индивидуального и группового психологического консультирования в социальной сфере. Роль социального психолога в разрешении социальных конфликтов. Консультативные группы. Групповой процесс. Групповая сплоченность. Показания и противопоказания к групповому консультированию.
	СР	5	Разработка программы сплоченности коллектива из 4-х занятий.
Тема 3.4 Специальные проблемы	Л	12	Специфика психологического консультирования клиентов, находящихся

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
психологического консультирования			на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Общие понятия и принципы работы социального психолога на разных возрастных этапах. Профессионально-личностные требования к психологу, работающему с клиентами разного возраста. Особенности социально-психологического консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Кризисное консультирование. Консультирование лиц в трудной жизненной ситуации. Особые случаи кризисного консультирования. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Специфика ситуации консультирования семей, опекунов, замещающих родителей. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
	ПЗ	3	Написание мини-эссе на тему «Этические нормы в работе психолога».
<b>Модуль 4. Социально-психологическое сопровождение</b>			
Тема 4.1 Организация и содержание работы психолога в социальной сфере	Л	14	Практический аспект организации работы психолога в социальных учреждениях. Понятие и структура психологического сопровождения в социальной практике. Организационные основы взаимодействия психолога с социальными службами. Планирование и оценка потребностей клиентов социальной сферы. Технологии профилактической и реабилитационной работы психолога с разными категориями граждан. Коррекционные и профилактические мероприятия, программы социально-психологической поддержки нуждающихся лиц. Мониторинг результатов социально-психологической помощи и оценка её эффективности.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	ПЗ	2	Описание методик для мониторинга эффективности.
Тема 4.2 Основные психологические теории	Л	13	Психологические теории в работе социального психолога с различными категориями граждан. Диагностические и терапевтические процедуры в социальной практике. Психоанализ З. Фрейда. Представления о психической патологии в психоанализе. Гештальт - подход Ф. Перлза. Сущность гештальт подхода. Основные понятия гештальта: фигуры и фона, контакта, «здесь и сейчас». Основные техники гештальта. Трансактный анализ Э.Берна. Цель, задачи, сущность трансактного анализа. Понятие «трансакции». Виды трансакций. Личность в концепции Э.Берна. Характеристики основных эго-состояний. Экзистенциальная психология В.Франкла. Понятие невроза в концепции В.Франкла. Смыслоразнонаправленность В.Франкла. Логотерапия В.Франкла. Понятие «человеческой агентности» А.Бандуры. Техники и приемы поведенческого подхода. Клиент – центрированный подход К. Роджерса. Понятие конгруэнтности, самоактуализации. Способы оптимизации работы психолога социальной сферы с населением, имеющими особые проблемы и запросы.
	СР	5	Проведение сравнительного анализа двух психологических теорий на выбор.
Тема 4.3 Работа с кризисными ситуациями в социальной сфере	Л	17	Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Диагностика и распознавание кризисных ситуаций в социальной сфере. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы возникновения кризисных состояний. Методы экстренной

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>психологической помощи. Подходы к решению острых кризисных ситуаций: мобилизация внутренних ресурсов, поддержка выживания и адаптация. Модели краткосрочной кризис-интервенции. Профилактика посттравматических расстройств. Реабилитационные меры после критических событий. Поддержка различных категорий граждан, оказавшихся в кризисных ситуациях. Этика и профессиональная ответственность психолога в социальной сфере.</p>
	ПЗ	4	Составление краткой характеристики кризисов развития.
Тема 4.4 Социально-психологическая помощь семьям в различных жизненных ситуациях	Л	18	<p>Основы социально-психологической работы с семьей. Проблематика семейных отношений и внутрисемейных коммуникаций. Причины нарушений семейных связей и кризисных явлений. Типичные семейные конфликты и пути их разрешения. Психологические ресурсы семьи и факторы, способствующие укреплению семейной системы. Семейное консультирование и социально-психологические технологии поддержки. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Помощь семьям в период кризиса и перемены жизненных циклов. Поддержка неполных семей и приемных родителей. Социально-психологический портрет современной российской семьи. Эффективные программы поддержки молодых семей и старшего поколения. Интеграция семьи в социальную среду и общество.</p>
	ПЗ	2	Составление схемы первичного приема семьи.
Тема 4.5 Особенности работы социального психолога с людьми с инвалидностью и ОВЗ	Л	10	<p>Проблемы социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ. Специфика восприятия себя и своего окружения людьми с особыми потребностями. Социально-психологическая</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>работа с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Методы психологической поддержки и адаптивной реабилитации. Направленность работы социального психолога на укрепление ресурсных возможностей индивида и активизацию его участия в общественной жизни. Специальные программы социально-психологической помощи лицам с физическими ограничениями, сенсорными нарушениями, ментальной недостаточностью. Общие принципы построения диалогового пространства с человеком с особенностями здоровья. Доверительные отношения психолога и клиента. Компетенции социального психолога, необходимые для успешной работы лицами с инвалидностью и ОВЗ. Пути совершенствования навыков коммуникации и взаимопонимания в отношениях с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>
	ПЗ	2	Написание мини-эссе на тему «Этика работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ».
Тема 4.6. Социально-психологическая работа с другими категориями граждан	Л	10	<p>Основные категории граждан, нуждающиеся в социально-психологическом сопровождении: пенсионеры, лица, находящиеся в сложной жизненной ситуации, мигранты, граждане, испытывающие последствия военных конфликтов и чрезвычайных происшествий. Специфика социально-психологической работы с каждой категорией граждан. Правовые аспекты работы социального психолога с указанными категориями населения. Нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие деятельность специалистов социально-психологической направленности в работе с отдельными группами граждан. Вопросы трудоустройства, переобучения и социальной адаптации пенсионеров и лиц предпенсионного возраста. Стратегии и методы психосоциальной поддержки</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			мигрантов и беженцев. Комплексный подход к проблемам социальной дезадаптации отдельных слоев общества. Алгоритмы взаимодействия специалистов с общественными объединениями и добровольческими движениями, занимающимися поддержкой граждан в сложных жизненных ситуациях. Оптимизация способов информирования граждан о возможностях социально-психологической помощи. Порядок предоставления и финансирования услуг социально-психологической поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	ПЗ	4	Составление перечня возможных способов информирования о социально-психологической поддержке лиц пенсионного возраста.
<b>Модуль 5. Групповые процессы и взаимодействия в работе психолога социальной сферы</b>			
Тема 5.1 Основы групповой динамики	Л	14	Теоретические и методические основания различных концепций групповой коррекционно-развивающей работы. Понятие «групповая динамика» и ее основные. Закономерности и элементы групповой динамики элементов. Три уровня групповой динамики: отдельная личность и её внутриспсихическая динамика, межличностное взаимодействие участников группы, ситуация и динамика группы как одно целое. Черты личности клиента в групповой форме работы. Нормы, техники и адаптационные возможности социальных групп. Задачи и нормы в групповой психотерапии. Принципы работы в психотерапевтической группе.
	ПЗ	4	Разработка группового коррекционно-развивающего занятия.
Тема 5.2 Социальные влияния и взаимодействия	Л	11	Социальное влияние как объект социально-психологических исследований. Основные направления исследования социального

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>влияния. Побуждения социального поведения: социогенные потребности, социальные мотивы, идеалы, интересы, мнения, установки, убеждения. Влияние социальной психики на поведение личности. Основные проблемы психологии социального влияния: характеристики социального поведения; закономерности и механизмы развития социального поведения. Взаимосвязь убеждений, установок, намерений и поведения личности. Влияние социальных установок на суждения личности. Взаимосвязь ожиданий, социального поведения и атрибуции. Взаимообусловленность и взаимовлияние реального поведения и социальных установок личности. Влияние ситуации на поведение личности. Предрассудок как мотивационная тенденция. Влияние контекста на социальные суждения.</p>
	СР	4	Написание эссе на тему «Поведенческие ожидания».
Тема 5.3 Профилактическая работа социального психолога	Л	12	<p>Роль социального психолога в предотвращении социальных рисков и кризисных ситуаций. Методы и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики социальных отклонений и дезадаптации. Меры профилактики конфликтных ситуаций в коллективах и организациях. Мероприятия по снижению уровня тревожности и депрессивных состояний среди населения. Методы раннего выявления признаков асоциального поведения и агрессии. Инструменты и механизмы предотвращения подростковой преступности и суицидального поведения. Организация просветительской работы и проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Сотрудничество психолога социальной сферы с государственными структурами и некоммерческими</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			организациями в целях предупреждения социальных заболеваний и негативных тенденций. Информационное обеспечение и популяризация идей здорового образа жизни и психологически комфортного существования в социуме. Формирование культуры безопасности и толерантности в обществе.
	ПЗ	2	Составление сценария профилактического мероприятия для снижения суицидального риска у подростков.
Тема 5.4 Разработка и проведение социально-психологических тренингов	Л	12	Основы технологии социально-психологического тренинга. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Виды тренингов. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Применение видеосъемки на тренинге. Практические рекомендации по ведению социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
	ПЗ	3	Разработка социально-психологического тренинга для любой аудитории (на выбор).
Тема 5.5 Организация и предоставление психологических услуг в социальной сфере. Межведомственное взаимодействие	Л	15	Регламентация деятельности психологов в социальной сфере на федеральном и региональном уровнях. Стандарты и рекомендации по предоставлению психологических услуг населению. Порядок привлечения частных специалистов и негосударственных организаций к оказанию психологических услуг. Регламент межведомственного сотрудничества социальных служб, медицинских учреждений и правоохранительных органов в процессе организации психологической помощи гражданам. Механизм

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>взаимодействия сотрудников психологических служб с иными ведомствами: МВД, МЧС, Минобороны, система здравоохранения. Роль социальных психологов в подготовке волонтеров и создании сетей взаимоподдержки. Возможность дистанционной психологической помощи через современные информационные технологии. Правовые аспекты организации и предоставления психологической помощи в социальной сфере.</p>
	ПЗ	3	<p>Описание любого случая межведомственного взаимодействия по оказанию социально-психологической помощи ребенку с инвалидностью из приемной семьи.</p>
<p>Тема 5.6 Организационная психология. Сопровождение сотрудников организаций социальной сферы.</p>	Л	18	<p>Основы теории организации. Организационная психология в системе социально-психологического знания. Коммуникации в организациях. Теория информации К.Шеннона. Модель коммуникации К.Вейка. Классификации организационных коммуникаций А.П.Панфиловой и А.В.Карпова. Понятие социальных (групповых) и индивидуальных ценностей. Организационные ценности: реальные и декларируемые (провозглашаемые). Понятие философии организации. Признаки социальных конфликтов. Стили, методы и типология конфликтного поведения. Диагностика конфликта. Профилактика (предупреждение) конфликта в организации. Основные стратегии обращения с конфликтами: нормативная, реалистическая, идеалистическая. Методы управления организационными конфликтами: структурные, персональные. Общие принципы управления конфликтами в организации. Управление мотивацией и вовлеченностью сотрудников социальной</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			сферы. Предупреждение синдрома эмоционального выгорания и снижение профессиональных деформаций. Прогностические исследования трудового ресурса организаций социальной сферы. Внедрение инновационных управленческих практик и инструментов оценки эффективности деятельности сотрудников. Психологические аспекты лидерства и управления в организациях социальной сферы. Проблема мотивации и стимулирования персонала в организациях социальной сферы. Программы адаптации и ресоциализации сотрудников, испытывавших длительную нагрузку или стресс. Методы оценки и повышения психологической компетентности руководителей и специалистов социальной сферы.
	ПЗ	2	Проведение сравнительного анализа методов мотивации сотрудников социальной сферы.
<b>Модуль 6. Профессиональное развитие и саморефлексия</b>			
Тема 6.1 Профессиональная этика социального психолога	Л	10	Этика, мораль, нравственность. Нравственное сознание и нравственное поведение. Понятие нравственной нормы. Психическая и нравственная норма. Профессиональная этика социального психолога как область прикладного знания. Специфика этики психолога в социальной сфере. Нравственная психология. Этические нормы социального психолога и его профессиональные компетенции. Основные этические нормы и требования к работе в социальной сфере. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса. Морально-этические проблемы социально-психологической практики и социально-психологических исследований. Проблема манипулирования. Проблема ответственности в деятельности социального

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			<p>психолога. Этические основы экспериментальных исследований. Профессиональная солидарность и коллегиальность среди специалистов социальной психологии. Отношения с руководителями и заказчиками услуг. Рекомендации по разрешению этических дилемм в профессиональной деятельности. Защита прав и свобод граждан, обратившихся за психологической помощью.</p>
Тема 6.2 Саморефлексия и личностный рост	Л	10	<p>Основные подходы к определению понятия «личностный рост». Понимание личностного роста в различных школах психологии. Базовые мотивы личностного роста. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста. Внутрличностные конфликты. Основные подходы к определению категории «личность». Структура личности. Типология личности. Самоактуализация. «Я-концепция» как совокупность установок на себя. Рефлексия. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Саморефлексия.</p>
	ПЗ	2	Составление этического регламента деятельности психолога в социальной сфере.
	СР	2	Составление индивидуального плана саморазвития на ближайшие 5 лет.
Тема 6.3 Супервизия	Л	6	<p>Понятие и функции супервизии. История супервизии в психоанализе. Применение принципов психоаналитической супервизии в супервизии социально-психологических сессий. Сеттинг и этика индивидуальной супервизии. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия социально-</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			психологических сессий. Ключевые элементы терапевтической и супервизорской системы. Сеттинг и этика групповой супервизии. Роль и этика супервизора в социально-психологической практике. Взаимосвязь терапевтической и супервизорской систем в процессе супервизии.
	СР	3	Описание эффективности супервизии в практике социального психолога.
Тема 6.4 Поддержка социального психолога в профессии	Л	7	Факторы, влияющие на профессиональный рост и устойчивость психолога в социальной сфере. Стрессовые ситуации и выгорание в профессии психолога социальной сферы, причины их появления и возможные последствия. Способы профилактики и преодоления профессионального выгорания. Саморегуляция и поддержание собственного психологического благополучия. Поддерживающие программы для специалистов социальной сферы: супервизия, обучение и дополнительное образование. Межличностная поддержка коллег и сообщества профессионалов. Организация обратной связи и обмена опытом между специалистами. Обеспечение необходимых условий труда и защита прав специалистов социальной сферы. Государственная поддержка и развитие социальной сети социально-психологической помощи населению. Правовые гарантии и социальная защищенность специалистов-психологов. Мотивация и карьерный рост специалистов социальной психологии.
	СР	3	Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.

## 1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н.

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Обучение по программе реализовано в формате очного обучения. Лекционный материал представляется в виде записей занятий, текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями. Очные занятия включают в себя установочные лекции и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу.

Вид деятельности	Трудовая функция	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и	Психологическое и социально-психологическое сопровождение	<i>1. Технические средства:</i> -Компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет

психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	граждан и социальных групп	<p><i>2. Психодиагностические методики и инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерные тестовые методики для оценки личностных особенностей, эмоционального состояния, когнитивных функций</li> </ul> <p><i>3. Организационно-методическое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступ к профессиональным базам данных, электронным библиотекам</li> </ul>
	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	<p><i>1. Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры и ноутбуки:</li> <li>- Психодиагностические программы для анализа данных.</li> </ul> <p><i>2. Организационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы:</li> <li>- Доступ к законодательству и стандартам в области социально-психологической помощи.</li> </ul> <p><i>3. Информационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базы данных и справочники:</li> <li>- Информация о социальных службах, ресурсах и возможностях.</li> </ul>
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	<p><i>1. Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры и ноутбуки:</li> </ul> <p><i>2. Организационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы:</li> <li>- Доступ к законодательству и стандартам в области социально-психологической помощи;</li> </ul> <p><i>3. Информационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базы данных и справочники:</li> <li>- Примерные коррекционно-развивающие программы по видам;</li> <li>- Примерные программы социально-психологической реабилитации и(или) абилитации.</li> </ul>
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	<p><i>. Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры и ноутбуки:</li> <li>- Психодиагностические программы для анализа данных.</li> </ul> <p><i>2. Организационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы:</li> <li>- Доступ к законодательству и стандартам в области социально-психологической помощи.</li> </ul> <p><i>3. Информационные ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базы данных и справочники:</li> <li>- Информация о социальных службах, ресурсах и возможностях.</li> </ul>	

#### 1.7.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ)
1.2. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 № 565-ФЗ
1.3. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (от 15.12.2001 № 167-ФЗ).
1.4. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (от 29.11.2010 № 326-ФЗ).
1.5. Федеральный закон «О персональных данных» (от 27.07.2006 № 152-ФЗ) — регламентирует обработку и защиту персональных данных работников.
1.6. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 № 63748)
1.7. Приказ Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 № 57449)
1.8. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»
1.9. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)
1.10. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37)
1.11. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ
<b>2. Основная литература</b>
2.1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2022. - 363 с.
2.2. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом. — М.: Юрайт, 2024. - 387 с.

2.3.Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. — М.: Юрайт, 2024. - 342 с.
2.4.Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. — С-Пб.: Питер, 2024. - 896 с.
2.5.Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт, 2024. - 217 с.
2.6.Марютина Т. М. Дифференциальная психология. — М.: Юрайт, 2024. - 516 с.
2.7.Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию. — М.: Юрайт, 2024. - 728 с.
2.8.Немов Р. С. Общая психология. Психология личности. — М.: Юрайт, 2024. - 941 с.
2.9.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт, 2024. - 412 с.
2.10.Психология служебной деятельности / под ред. А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой. — М.: Юрайт, 2024. - 376 с.
2.11.Симатова О. Б. Психолого-педагогические программы. Разработка и реализация. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань, 2023. - 132 с.
2.12.Слотина Т. В. Психология отношений. — С-Пб.: Питер, 2023. - 368 с.
2.13.Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Юрайт, 2024. 362 с.
2.14.Якуничева О. Н. Психология общения. Учебник. — М.: Лань, 2024. 224 с.
<b>3. Дополнительная литература</b>
3.1.Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 104 с.
3.2.Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 357 с.
3.3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с.
3.4.Геронтопсихология : учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 132 с.
3.5.Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с.
3.6.Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 2022. – 671 с.
3.7.Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.
3.8.Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 174 с.
3.9.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1 Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
4.2.Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
4.3.Библиотека по психологии <a href="http://www.flogiston.ru/library">http://www.flogiston.ru/library</a>

4.4. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» <a href="https://psyurus.ru/">https://psyurus.ru/</a>
<b>5. Электронно-библиотечная система</b>
5.1. Сайт КГБПОУ ККОТиП <a href="http://pl9.ru">http://pl9.ru</a>
5.2. Сервер дистанционного обучения КГБПОУ ККОТиП <a href="https://kkotip-distant.ru/">https://kkotip-distant.ru/</a>

#### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

##### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится в процессе изучения модулей. К текущему контролю относится проверка выполнения практических заданий и самостоятельных работ.

##### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения каждого модуля. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования и выполнения контрольных работ.

##### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме комплексного практического задания. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества переподготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Итоговая аттестация проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом: оцениваются самостоятельные, практические работы.

Оценка	Описание
5	<b>Отлично.</b> Оценка «5» ставится в случае, когда слушатель исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. Слушатель может допускать очень негрубые ошибки в письменной работе, которые не отражаются на оценке.
4	<b>Хорошо.</b> Оценка «4» ставится в случае, когда слушатель знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает незначительные ошибки.
3	<b>Удовлетворительно.</b> Оценка «3» ставится в случае, когда у слушателя обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала. В письменных работах делает ошибки.
2	<b>Неудовлетворительно.</b> Оценка «2» ставится в случае, когда у слушателя обнаруживается незнание большей части программного материала или полное незнание материала. Отвечает слушатель, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно, а иногда вообще не может ответить даже при помощи преподавателя или сокурсников. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

### 2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем модулей программы, проводится в форме:

- тестирования (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 4, Модуль 6);
- контрольной работы (Модуль 3, Модуль 5).

По результатам зачетов, выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»). Типовые задания для проведения промежуточной

аттестации представлены ниже.

### **2.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка определяется общим количеством баллов. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается профессия «Психолог в социальной сфере», 6 категории, и выдается документ установленного образца.

### **2.4. Задания для итоговой аттестации**

1. Разработайте индивидуальный план психологического консультирования для клиента юношеского возраста с проблемой тревожности. Включите в план методы и техники, которые будут использованы, а также временные рамки и ожидаемые результаты.

2. Опишите три различных ситуации, с которыми сталкивается психолог в практике (например, работа с семейными конфликтами, проблемы с самооценкой, профессиональное выгорание). Проанализируйте каждую ситуацию и предложите подходящие психологические интервенции.

3. Разработайте анкету для оценки уровня стресса: Создайте опросник, который будет использоваться для выявления уровня стресса у клиентов. Укажите, какие факторы будете оценивать, и объясните, как будут интерпретироваться результаты.

4. Составьте план проведения групповой терапии: Опишите основные этапы проведения групповой терапевтической сессии, включая темы обсуждений, методы работы с группой и цели каждой сессии.

5. Подготовьте программу социально-психологического тренинга: Разработайте тренинг, направленный на развитие родительских компетенций приемных семей. Укажите цели и задачи тренинга, содержание сессий, методы и формы работы, а также ожидаемые результаты.

6. Оформите рефлексию после сессии с клиентом: Напишите отчет о своей встрече с клиентом (анонимно), включая цели, которые были поставлены перед сессией, методы, использованные в процессе, и результаты работы.

7. Разработайте политику по обеспечению конфиденциальности получателей социальных услуг: Укажите основные принципы работы с данными

клиентов, меры по защите информации и порядок доступа к ней внутри социально-психологической практики.

8. Проведите анализ современных подходов к психокоррекционной деятельности: Подготовьте отчет, в котором сравните как минимум три подхода по следующим критериям: принципы работы, методы, области применения и эффективность.

9. Опишите процесс подготовки к консультации: Какие шаги необходимо предпринять перед сессией с получателем социальных услуг, чтобы обеспечить комфорт и эффективность работы? Включите учет предыдущих встреч и ресурсов, которые могут понадобиться.

10. Проведите исследование по влиянию стресса на здоровье: Подготовьте краткий отчет о том, как стресс может влиять на физическое и психическое здоровье. Укажите связи с конкретными заболеваниями и предложите методы управления стрессом.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.